

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 22 августа 2022 года № 2/22-08

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Тьюторское сопровождение обучающихся»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 560 часов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся», 560 часов, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о

профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”

Перечень профессиональных компетенций качественного изменения и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен реализовывать тьюторское сопровождение обучающихся

В результате освоения программы ДПП III «Тьюторское сопровождение обучающихся», 560 часов, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

Знать:

принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

технологии педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся

Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся

Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования

Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы

Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии

Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся

Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций

Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

владеть:

навыками организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1	Итоговое	Процедура итогового	20

		междисциплинарное тестирование	междисциплинарного тестирования	
--	--	--------------------------------	---------------------------------	--

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговое междисциплинарное тестирование	
1.	ОПК - 6		+
2.	ПК- 1		+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 6; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 6; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 6; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 6; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;

		- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:

Основы законодательства РФ в области образования

Специальная педагогика. Специальная психология
Теория специальной педагогики и психологии», «Специальная педагогика и психология по типу поврежденного развития.

Тьюторское сопровождение обучающихся.

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Демонстрационный вариант теста

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:

- дошкольного образования;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- программы профессионального обучения;
- все вышеперечисленные.

Устав образовательной организации утверждается:

учредителем;

учредителем после принятия его образовательной организацией;

учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;

учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

Локальные акты образовательной организации являются:

приложением к ее уставу;

составной частью ее устава;

самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;

самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

Образовательная организация несет ответственность за:

невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,

жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

все вышеперечисленное.

Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
органами государственной власти субъектов российской федерации
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Содержание образования определяют:

примерные образовательные программы.

образовательные программы

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)

Федеральные Государственные Требования (ФГТ)

образовательные стандарты

Образовательные программы разрабатываются:

Правительством российской федерации
Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Органами государственной власти субъектов российской федерации
Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Образовательные программы утверждаются:

Правительством Российской Федерации
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
органами государственной власти субъектов российской федерации
федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

только приказ по образовательной организации;
договор об образовании;
заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;
приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;
может являться все вышеперечисленное.

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

Конвенции о правах ребенка.

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;

все вышеперечисленное.

У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

выдачи лицензии

регистрации

государственной аккредитации

уплаты налогов

Специальная педагогика — это лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

○ **теория и практика специального (особого) образования**

○ наука, направленная на описание

○ методология, направленная освоить особенности

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

○ с психическими нарушениями

○ **с особыми образовательными потребностями**

○ с хроническими соматическими заболеваниями

Одной из задач специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

○ социальных

○ **коррекционно-педагогических**

○ гуманитарных

В истории становления и развития национальных систем специального образования Н.Н. Малофеев выделяет несколько периодов. Как охарактеризован 1 период эволюции (с VIII по XII вв.)?

- от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование
- от равных прав к равным возможностям, от сегрегации к интеграции.
- от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.**

В истории развития специальной педагогики России было несколько направлений помощи детям с отклонениями в развитии. Это благотворительное (приюты, дома призрения) и лечебнопедагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий). Все ли направления указаны? Или какое-то пропущено?

- психолого-клиническое
- педагогическое**
- существовало два основных направления

В каком году была принята Декларация прав человека и гражданина?

- 26 августа 1789 г.**
- 26 августа 1798 г.
- 28 августа 1888 г.

Особые образовательные потребности имеют характер.

- психологический
- социогенный**
- личностный

Содержание специального образования обусловлено

- профессионализмом специалистов
- условиями
- спецификой отклонений и возрастными особенностями.**

Задание 9.

Тифлопедагогика – это наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями.....

- зрения**
- слуха
- речи

Задание 10.

В каком году была принята Всеобщей декларации прав человека?

- 1948 г.**
- 1953 г.
- 1979 г.

Патернализм — система отношений, основанная на ...

- человеколюбии
- взаимовыгоде
- покровительстве**

В каком законе прописано право ребёнка на бесплатное образование?

- Семейный Кодекс РФ
- Трудовой Кодекс РФ
- **Закон об образовании в РФ**

Согласно Федеральному закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид – это....

- лицо, которое имеет нарушение здоровья, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- лицо, которое имеет психо-физиологические нарушение здоровья в яркой форме проявления, что обусловлено последствиями натального и постнатально периодов, приводящее к нарушению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной реабилитации.
- **лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.**

К основным функциям бюро медико-социальной экспертизы относятся:

- **установление фактов наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан, группы, причины, сроков и времени наступления инвалидности**
- определение степени денежной выплаты инвалиду (в процентах)
- учет всех граждан РФ не прошедших медико-социальную экспертизу

Найдите ошибку в написании законов.

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)**
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин

Система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, массаж и лечебная физкультура, протезирование оперативное вмешательство и др.) – это...

- **медицинская реабилитация в раннем возрасте**
- медицинская ретардация
- коррекционная работа

Кто выделил параметры, определяющие тип нарушения – функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения межфункциональных взаимодействий

- **В. В. Лебединский**
- К.Г. Юнг
- А. Маслоу

Кто ввел в практику специальной педагогики классификацию методов в процессе обучения детей с отклонениями в развитии?

- **Ю.К. Бабанский**
- В.Н. Дружинин
- Б.Г. Ананьев

Что по мнению Б.Т. Лихачева является педагогической технологией?

○ **представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств.**

- педагогическое мастерство специалиста.
- организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

Тематическое планирование урока – это ...

- **распределение материала темы на определенное количество уроков.**
- урок, разбитый на несколько тематических компонентов.
- форма контроля успеваемости учащихся

Первичные дефекты возникают в результате...

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- **реабилитацию детей с отклонениями в поведении**
- диагностико-консультативную деятельность

Какому автору принадлежит название книги «Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция».

- **Е.М. Мастюкова**
- К.Л. Печора
- Г.В. Пантюхина

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- **инклюзия**
- интеракция
- интеграция

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную.**

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах учёного:

- А.Н. Леонтьева
- С.Л. Рубинштейна

Л.С. Выготского

В Российской Империи система специального образования детей появилась в 1797 году с учреждением

- ведомства императора Петра I
- ведомства императрицы Марии Федоровны**
- ведомства императрицы Елизаветы II

Кому принадлежит авторство досок — разборных картинок с выемками разной степени сложности?

- Э. Сеген**
- Ф.Фрёбель
- Ф.Пляц

Кто такой тьютор в специальной педагогике?

- руководитель ПМПК
- обучающий детей с ОВЗ чтению и письму
- сопровождающий ребёнка в течении учебного дня**

Что относится к психическим функциям человека?

- память**
- внимание**
- стресс

Что относится к социальным причинам появления ЗПР?

- длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка**
- благоприятные условия воспитания
- асфиксия и травмы при родах

Кто выделил группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности детей?

- Г. Е. Сухарева
- В. В. Ковалев
- И. Ф. Марковская**

Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это...

- брадилалия
- тахилалия
- дислалия**

Что является нарушением языковых средств общения?

- ФФН**
- ОНР**
- ОДА

К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- снижение двигательной активности.**
- снижение остроты зрения;
- недоразвитие глазодвигательных функций;

Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- М.И. Земцовой**
- В.А. Феоктистовой
- М.С. Певзнер

Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- Л. Брайлем**
- Д. Дидро
- М. Готтесманом.

Кем впервые был использован термин «аутист»?

- Э.Блейлер**
- К. Ганли
- А. Смит

Что не является признаком РДА?

- способность к установлению контакта**
- стереотипность поведения
- нарушения речевого развития

Какая из методик входит в коррекционную работу с аутистами?

- программа ТЕАССН**
- программы РІСТОР 2
- программно-методическое сопровождение «Маленькие ступеньки»

Локомоция – это...

- передвижение, активное перемещение в пространстве**
- форма психического расстройства
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата

Кому в России принадлежит первое научное исследование по сколиозу?

- Н.Ф. Гагман**
- Е.А. Абальмасова
- С.М. Бубновский

Какая форма ДЦП характеризуется односторонним повреждением одноименных (левых или правых) конечностей?

- Гемипарезическая форма ДЦП**
- Гиперкинетическая форма ДЦП
- Атонически-астатическая форма ДЦП

В чем Монтессори – сады отличаются от традиционных садов?

- отсутствие классно - урочной системы и системы оценок**
- в группу принимаются дети с одного года от рождения
- дети находятся отпостоянным контролем воспитателей

Одним из принципов вальдорфской педагогики является:

- антропоцентризм
- детоцентризм
- консерватизм

Как переводится с английского «tutor»?

Выберите один ответ:

- a. друг
- b. проводник
- c. наставник**
- d. педагог

К какому типу (по Е.А.Климову) можно отнести профессию «Тьютор»:

Выберите один ответ:

- a. "человек - человек",**
- b. "человек - техника",
- c. "человек - живая природа",
- d. "человек - знаковая система",
- e. "человек - художественный образ".

Что такое тьютерское сопровождение?

Выберите один ответ:

- a. облачные технологии
- b. технология воспитания
- c. математическая технология
- d. образовательная технология**

Как называется тьютор, обучающий технологии исследования?

Выберите один ответ:

- a. тьютор в проектной деятельности
- b. учебный тьютор
- c. тьютор по самоопределению
- d. тьютор в исследовательской деятельности**

5.Обобщенные трудовые функции должности «Тьютор» определяет:

- a. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования» НЕ ВЕРНО
- b. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- c. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" НЕ ВЕРНО
- d. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»**

Назовите функции тьютора:

Выберите один ответ:

- a. организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- b. все ответы правильные.**
- c. организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

d. педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

Создание тематического портфолио относится к следующему этапу работы тьютора:

Выберите один ответ:

- a. реализационный,
- b. диагностический,
- c. проектировочный,**
- d. аналитический. НЕ ВЕРНО

Наиболее часто используемая тьюторская технология:

Выберите один ответ:

- a. технология постановки вопроса.
- b. технология консультации,**
- c. технология сопровождения познавательных интересов, НЕ ВЕРНО
- d. технология групповой работы,

Устанавливание с обучающимися отношения иерархии (знающий – не знающий) относится к действиям:

Выберите один ответ:

- a. учителя,**
- b. тьютора,
- c. учителя и тьютора. НЕ ВЕРНО

10. Назовите роли тьютора:

Выберите один ответ:

- a. Психолог, социальный педагог, учитель, ментор. НЕ ВЕРНО
- b. Наставник, педагог, менеджер;**
- c. Консультант, репетитор, родитель, маркетолог;

Основные требования к организации дистанционных курсов:

Выберите один ответ:

- a. контекстное использование процедур оценивания;
- b. все ответы верны.**
- c. модульный принцип,
- d. использование педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение,

Обозначьте роль тьютора при дистанционного обучения

a. специалист, деятельность которого направлена на обучение и воспитание будущих поколений;

b. педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся;

c. педагог, обучающий конкретной академической дисциплине.

d. современный тьютор — это организатор, преподаватель-консультант и личный наставник в онлайн-обучении;

Дистанционное обучение детей-инвалидов рекомендуется осуществлять:

- a. любым из двух способов,**
- b. индивидуально,
- c. в малых группах до 5 человек,

d. не рекомендуется дистанционное обучение.

Какая цель использования дистанционных образовательных технологий:

a. использование имеющихся современных средств обучения, НЕ ВЕРНО

b. снижение нагрузки школьных учителей,

c. следование современным тенденциям. НЕ ВЕРНО

d. обеспечение индивидуализации образовательного процесса,

Тьюториал – это:

Выберите один ответ:

a. групповое практическое занятие, дополняющее самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения;

b. методика построения индивидуальных программ обучения, направленных на коллективное обучение учащихся, нацеленное на развитие их коммуникативных навыков и рефлексии. НЕ ВЕРНО

c. оба ответа верны

К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

Выберите один ответ:

a. проектировочный.

b. аналитический;

c. коррекционный;

d. реализационный;

Какой уровень взаимодействия в цифровом образовательном процессе соответствует тьютору?

Выберите один ответ:

a. специалист ↔ цифровые технологии и средства,

b. все ответы верны.

c. педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся),

d. педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся),

Отрицательные последствия цифровизации профессионального образования и обучения:

Выберите один ответ:

a. риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций;

b. преобладание самостоятельного изучения материала;

c. в цифровизации образования нет отрицательных последствий,

d. в цифровизации образования положительные моменты отсутствуют.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей):

образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся; своим уставом;

всеми перечисленными выше документами.

свидетельством о государственной регистрации;

лицензией на осуществление образовательной деятельности;

Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося:

- a. социальный,
- b. антропологический.
- c. исторический,**
- d. культурно-предметный,

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- a. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся;
- b. получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- c. давать согласие на участие в психологических, психолого-педагогических обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них;
- d. давать согласие на проведение психологических, психолого-педагогических обследований;
- e. все ответы верные.**

К законным представителям ребенка относятся:

- a. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка,
- b. все выше перечисленные.**
- c. усыновители (удочерители), опекуны, попечители,
- d. родители,

Под адаптацией понимается способность человека:

- a. противостоять социальной среде
- b. не замечать влияние социальной среды
- c. активно взаимодействовать с социальной средой**

Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

Выберите один ответ:

- a. фасилитатор
- b. андрагог**
- c. коуч
- d. тьютор

Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

Выберите один ответ:

- a. положительный пример
- b. поощрение
- c. педагогическая беседа**
- d. соревнование
- e. упражнение

Взаимодействие сетевой площадки в целях подготовки кадров и внедрения программ опережающей профессиональной подготовки осуществляется:

- a. с организациями среднего профессионального образования**

- b. дошкольными образовательными организациями.
- c. с учреждениями дополнительного образования;
- d. с центрами занятости населения;

Непосредственное управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений в рамках реализации образовательных программ осуществляет Координационный совет сети, состоящий из:

a. представителей органов управления образованием, работодателей, объединений работодателей.

b. руководителей и специалистов (методистов) отделов образования, руководителей образовательных организаций, руководителей предприятий различных форм собственности, представителей бизнес сообществ, экспертов и консультантов;

c. педагогов, тьюторов, представителей ученического или студенческого самоуправления, родительского сообщества;

Не является задачей тьютора:

a. помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимися ИОП;

b. составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных проектов.

c. профилактика негативных явлений в семье, которые могут негативно отразиться в успеваемости обучающегося;

d. помощь обучающемуся в проектировании ИОП в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному экзамену слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся», 560 часов.

7.1. Основная литература:

1. Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием : монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-7638-3985-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100111.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество : коллективная монография / Ян Гроф де, С. В. Янкевич, М. Л. Агранович [и др.] ; Яна ред., С. В. Янкевича. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-1423-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101606.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература

Авдеева, С. М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования : монография / С. М. Авдеева, И. В. Аржанова, А. В. Карпов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 386 с. — ISBN 978-5-394-02797-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70864.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-

е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-394-03310-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85426.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / О. И. Алимаева, Н. Р. Вакулич, Н. В. Медведева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-292-04615-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99044.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей